



# 千葉県公立高校入試対策

## 精読トレーニング



## はじめに

英単語を覚えて意味がわかるようになると、

「彼 彼女 愛している」というように単語が並びます。

ここで 主語には「は」をつけ、目的語には「を」をつけると、

「彼は彼女を愛している」という文章が完成します。

これが、「彼を彼女は愛している」となると、意味が違ってきてしまいますよね。

このように、英文を訳すには主語や目的語などを見つけ、それに対応した「てにをは」をつけられるかが重要になります。そこで、この精読トレーニングでは、その「てにをは」をつける練習をしていきます。

また、文章を読むときには文の先頭から読んでいくことになるので、文の先頭から順に解説していきます（文の後半部分でわからないところが出てきても、とりあえず気にせず進んでいきましょう。）

### ★注意点★

- ・対象生徒は、英語が苦手な中学生（英語の偏差値 50 以下の生徒）。
- ・生徒は下敷きなどで、訳の答えを隠しながら授業を受けること。
- ・完全な訳にはしないこと。例)「彼は、愛している、彼女を」でOK。
- ・このトレーニングは、英単語の暗記と併せて行うこと。英単オグチャレSTANDARD500と一緒にマスターすれば読める英文の量が一気に増えます。がんばりましょう。
- ・各ラウンドの表紙ページのまとめだけを読めば復習できるように作製してあります。

### ★参考文献★

かんべ やすひろ「超・英文解釈マニュアル」（研究者出版）

>>このトレーニングのベースになっている本です。この本は大学受験用なので、次の大学受験では、これを使って英文を訳す練習をしてみよう！

千葉県公立高校入試問題

>>このトレーニングで引用されている英文はほとんどが千葉県入試で出題された英文です。例えば、「H23後」となっているものは、「平成23年度 後期入試」が出典になります。



①文の頭が**名詞**で始まっている。>>主語 (S) だ！

>>主語 (S) に〇、「は」を付けて訳そう！

- **I** <sup>行った</sup> went to New York <sup>去年の夏</sup> last summer. (H17)

私は、行った（どこに？）ニューヨークに、去年の夏

- **We** <sup>滞在した</sup> stayed at <sup>彼女の</sup> her <sup>家</sup> house for two weeks. (H17)

私たちは、滞在した（どこに？）彼女の家、2週間

②文の頭が「**the**」や「**a**」で始まっている。>>主語 (S) だ>> 「は」を付けて訳そう。

- **A station attendant** <sup>電話した</sup> called <sup>いくつかの</sup> some <sup>駅</sup> stations. (H17)

駅員**は**、電話した（どこに？）、いくつかの駅に

- **The students** <sup>答えようとした</sup> tried to answer <sup>質問</sup> the question. (H16)

その学生**は**、答えようとした その質問に、

- **The dance and drama clubs** <sup>ダンスと演劇部</sup> are very old clubs in our high school. (H23前)

そのダンスと演劇クラブ**は**、とても古いクラブです 私たちの高校で

③ (In, On, At, など) 前置詞で始まっている

↓

主語にはならない

↓

イントロ >> カッコでくくって、前置詞に応じた「てにをは」を付けて訳そう！

※カンマがあればカンマまでがイントロ

↓

イントロの後ろに主語 (S) >> ○と「は」つけて訳そう！

- 電車 よく見た 何人かの 学生を 読んでいる マンガを  
• (On the train,) he often saw some students reading comics. (H16)

(電車で) 彼は、よくみた、何人かの学生を、漫画を読んでいる

- 店 見つけた 素敵な 時計  
• (At a shop,) she found a nice watch. (H17)

(店で) 彼女は、見つけた (何を?) 素敵な時計を

- 掃除した  
• (In the morning,) she cleaned her room. (H13)

(朝に) 彼女は、掃除した (どこを?) 彼女の部屋を

- ~の間 パーティ  
• (During the party,) her father looked at his watch.

(パーティの間) 彼女の父は、みた、時計を

④(When, If, After, Beforeなど)「節」 続詞で始まっている

↓

イントロ

↓

カンマを探せ

>>カンマまでイントロ>>イントロにカッコして、かたまりで訳そう！

↓

カンマの後に主語 (S) >> 「は」 を付けて訳せ

• (When he was sixteen,) **he** had a dream. (H13)

(彼は16だったとき) 彼は、持った (何を?) 夢を

• (After she came back to Japan,) **she** began to study Spanish. (H16)

(彼女が日本に戻った後に) 彼女は、始めた (何を?) スペイン語の勉強を

• (If you like,) **I**ll tell you how to cook mushrooms. (H17)

(もし、あなたが好きなら) 私は、教えましょう、あなたに、(何を?) マッシュルームの料理の仕方を

• (Before they left,) **his mother** said to him. (H16)

(彼らが出発する前に) 彼の母は、言った、彼に

• (As Kevin was sorry for Amanda,) **he** wanted to do something. (H28後)

(ケビンがアマンダにすまないと思ったので) 彼は、何かしたかった。

## 中間練習問題

①主語（S）を丸でくくり、イントロはカッコでくくりなさい。

②主語に「は」をつけて訳しなさい。 ※動詞の時制（過去・未来）・否定文にも注意。

(1) <sup>テッドの</sup> Ted' s family <sup>住む ために</sup> went to live <sup>他 の 町</sup> in another town last year. (H17)

(2) <sup>言 葉</sup> The words were not <sup>簡単な 彼に とって</sup> easy for him. (H16)

(3) On the morning of the <sup>最後の 日の</sup> last day, we got up at 5:00 <sup>つく るため</sup> to make breakfast. (H17)

(4) When we <sup>送る</sup> send letters to <sup>他 の 国 ヲ</sup> other countries <sup>日本 から</sup> from Japan, we use airplanes. (H13)

(5) When Tomoko was playing basketball, she <sup>おった 彼女の 足</sup> broke her leg. (H11)

(7) In America, students do not <sup>始める 勉強すること</sup> begin studying a foreign language <sup>外 国 語 まで 高 等 学 校</sup> until senior high school.

(H15)

## 練習問題 解答

- ①主語（S）を丸でくくり、イントロはカッコでくくりなさい。  
②主語に「は」をつけて訳しなさい。 ※動詞の時制（過去・未来）・否定文にも注意。

(1) テッドの Ted's family went to live in another town last year. (H17)  
テッドの家族は、行った、他の町に住むために、 去年 >>①

(2) 言葉 The words were not easy for him. (H16)  
その言葉は、簡単でなかった、 彼にとって >>②

(3) (On the morning of the last day,) we got up at 5:00 to make breakfast. (H17)  
(最後の日の朝に) 私たちは、起きた、5時に、朝食を作るため >>③

(4) (When we send letters to other countries from Japan,) we use airplanes. (H13)  
(私たちが日本から他の国へ手紙を送るとき) 私たちは、使う→(何を?) 飛行機を >>④

(5) (When Tomoko was playing basketball,) she broke her leg. (H11)  
(トモコがバスケットボールをしていたとき) 彼女は、折った、彼女の足を>>④

(7) (In America,) students do not begin studying a foreign language until senior high school. (H15)  
(アメリカでは) 生徒たちは、始めない→(何を?) 外国語を勉強することを、高校まで



⑤It「それは」で始まっているとき

>>英語では「それ」の内容が「前」にある場合の他に、  
「後ろ」にある場合がある！

@「それ」の内容が前にある場合

話 したい ~について  
I want to talk about **summer camp**.  
私は、話したい。(何を?) サマーキャンプについて。

↓

・ **It** もっとも すばらしい 思い出 is my most wonderful memory. (H11)

**それは**、私の最もすばらしい思い出です。  
>> 「それ」とは前の文の「summer camp」のこと

@「それ」の内容が後ろにある場合

・ **It**'s 重 要 な 練習する important to practice. (H15)

**それは**、重要です。(それって?) **練習することが**。

・ **It** is important for ~にとって アメリカ人と日本人の 学生 American and Japanese students 学 ぶ ~について それら to learn about them.

**それは**、重要です。  
アメリカ人と日本人の学生にとって。  
(それって?) **それらについて学ぶことが**。

★It はひとまず「それは」と訳して、その内容がどこにあるのかを意識すればいい

※ただし、天気などのときは、It は訳さない。

・ It is very cold in Germany in winter. (H26 前)

とても寒い、 ドイツでは、 冬に

⑥<sup>ゼ ア</sup>Thereで始まる

>>be 動詞の後ろが主語になる！

※文頭 There を見たらスルーして、

その後の主語に○するクセをつけよう！

>>「スルーの **There**」と覚える！

>>意味も重要！「～がある、いる」

- **There** is 

石油	ヒーター
----	------

<sup>近くに</sup> near the window. (H16)

石油ヒーター**がある** (←窓の近くに)。

- **There** are 

たくさんの	人々
-------	----

<sup>ここ</sup> here in Japan. (H14)

たくさんの人々**がいる** (←ここ日本には)

- **There** is 

a lot of ice.
---------------

 (H26 前)

たくさん**の氷がある**

- **There** are 

とても	たくさんの	種類	の
-----	-------	----	---

**so many kinds of cakes.** (H28 後)

とても**たくさんの種類のケーキがあります。**

⑦~ingから始まる

>>主語 (S) になる

>>「~することは」と訳せ

>>動詞 (V) の前までが主語のかたまり

- |             |   |        |
|-------------|---|--------|
| ベ<br>ッ<br>ト | を | 飼<br>う |
|-------------|---|--------|

**is fun.** (H13)

ペットを飼うことは楽しい。

- |        |             |        |
|--------|-------------|--------|
| 切<br>り | 落<br>と<br>す | 木<br>々 |
|--------|-------------|--------|

**causes** some problems. (H14)

木々を切り落とすことは、引き起こす (何を?) いくつかの問題を

- |                     |
|---------------------|
| Talking with others |
|---------------------|

**is a good way to practice.** (H24 後)

他人と話すことは、とても良い方法です、練習するための

- |                |
|----------------|
| Making friends |
|----------------|

**is more important.** (H26 後)

友達をつくることは、より重要です。

⑧ <sup>だから</sup> So, <sup>しかし</sup> But, <sup>それから</sup> Then, ~ly

>> 1語のイントロ

>> 直後に主語 (S)

- (So) **I** always try to use it. (H15)

(だから) 私は、いつもそれを使おうとする

- (Then,) **she** <sup>連れて</sup> <sup>いかれた</sup> was taken to the <sup>病</sup> <sup>院</sup> hospital. (H11)

(それから) 彼女は、連れて行かれた (どこに?) 病院に

- (Lastly,) **I** <sup>最後</sup> <sup>に</sup> want to talk about summer camp. (H11)

(最後に) 私は、話したい (何を?) サマーキャンプについて

- (Actually,) **we** <sup>実</sup> <sup>際</sup> <sup>に</sup> don't buy Christmas cakes in London. (H28 後)

(実際に) 私たちは、買わない (何を?) クリスマスケーキを、ロンドンで

⑨時を表すもの >>ほとんどイントロだ！

>>直後に主語（S）

• (Last year,) my aunt went to Mexico. (H16)

(去年) 私のおばさんは、行った（どこに？）メキシコに

• (One morning,) Tom's parents had to go. (H16)

(ある朝) トムの両親は、行かなければならなかった

• (Five years ago,) he went to Japan to study Japanese. (H16)

(5年前) 彼は、行った（どこへ？）日本へ（←日本語を勉強するために）

• (This evening,) we're going to cook them. (H17)

(今日の夕方) 私たちは、料理するつもりです（何を？）それらを

• (The next day,) I asked my teacher about fire fighters. (H14)

(その次の日)、私は、尋ねた（誰に？）私の先生に、消防士について

• (Now) we can send letters by computer. (千葉13年)

(今) 私たちは、送ることができる（何を？）手紙を（←コンピューターで）

### ステージ1の補足①

接続詞（1語のイントロ）が間に入ると、文は2つになって主語も2つに。

- **Speaking English** was hard, (but) **I** really enjoyed talking. (H15)

>> 英語を話すことは、大変だった、しかし、私は、本当に楽しんだ（何を？）話すことを

### ステージ1の補足②

イントロが後ろにくることもある→前から順に訳せばOK。

- **I** went to summer camp (when I was a <sup>2</sup> <sup>年</sup> <sup>生</sup> second-year student.) (H11)

>> 私は、行った、サマーキャンプへ、私が2年生だったときに

文の先頭 演習問題① ★イントロにカッコ、主語に○をつけて訳してみよう！

- After coming back to Japan, Takashi wrote letters to his friends. (H13)

>>

- When I was a first-year student, I moved to Chiba from Hiroshima. (H11)

>>

- I went to summer camp when I was a second-year student. (H11)

>>

- I like volleyball. It is very popular in America now. (H11)

>>

- After finishing her job, she goes to school. (H14)

>>

- So many junior high school students want to rest. (H15)

>>

- As Kevin was sorry for Amanda, he wanted to do something special on her birthday.

(H28 後)

>>

- Actually, we don't buy Christmas cakes in London. (H28 後)

>>

文の先頭 演習問題① 解答 ※番号はステージ1の該当番号

- (After coming back to Japan,) **Takashi** wrote letters to his friends. (H13)

>> (日本に戻ってきた後) タカシは、書いた (何を?) 手紙を、彼の友達へ >>④

- (When I was a first-year student,) **I** moved to Chiba from Hiroshima. (H11)

>> (私が1年生だったとき) 私は、引っ越した→ (どこへ?) 千葉へ、広島から >>④

- **I** went to summer camp (when I was a <sup>2</sup> <sup>年</sup> <sup>生</sup> second-year student.) (H11)

>> 私は、行った、サマーキャンプへ、私が2年生だったときに >>補足①

- **I** like volleyball. It is very popular in America now. (H11)

>> 私は、バレーボールが好きです。それは、とても人気があります、アメリカで、今  
>>①+⑤

- (After finishing her job,) **she** goes to school. (H14)

>> (彼女の仕事を終えた後) 彼女は、行く、学校に >>④

- (So) **many junior high school students** want to rest. (H15)

>> (だから) たくさんの中学生たちが、休みたい >>⑧

- (As Kevin was sorry for Amanda,) **he** wanted to do something special on her birthday. (H28 後)

>> (ケビンがアマンダにすまないと思ったので)  
彼は、何か特別なことをしたかった、彼女の誕生日に。 >>④

- (Actually,) **we** don't buy Christmas cakes in London. (H28 後)

>> (実際に) 私たちは、買わない (何を?) クリスマスケーキを、ロンドンで >>⑧



文の先頭 演習問題② ★イントロにカッコ、主語に○をつけて訳してみよう！

- When I was in Australia, I <sup>～に 興味がある</sup> was interested in Japan. (千葉15年)

>>

- A <sup>丸い</sup> round table is near <sup>彼の椅子</sup> his chair. (H16)

>>

- Before going to Canada, he <sup>折った</sup> broke <sup>足</sup> his leg when he was playing soccer. (H13)

>>

- At dinner, Kate's mother asked me about Japanese cooking. (H12)

>>

- Last week she <sup>招待された</sup> was invited to dinner <sup>～によって</sup> by her friend. (H12)

>>

- On the Internet, you can listen to music. (H12)

>>

- It is important <sup>～にとって</sup> for <sup>私</sup> me to use <sup>はし</sup> chopsticks. (H15)

>>

- There is a <sup>有名な</sup> famous <sup>神社</sup> shrine called <sup>東照宮</sup> Toshogu <sup>とよばれている</sup>. (H14)

>>

文の先頭 演習問題② 解答 ※番号はラウンド1の該当番号

- (When I was in Australia,) **I** was interested in Japan. (H15年)

>> (私がオーストラリアにいたとき) 私は、日本に興味をもった >>④

- **A round table** is near his chair. (H16)

>> 丸いテーブルは、ある、彼のイスの近くに >>②

- (before going to Canada,) **he** broke his leg when he was playing soccer. (H13)

>> (カナダへ行く前) 彼は、折った (何を?) 彼の足を、彼がサッカーをしていたときに  
>>⑧+④

- (At dinner,) **Kate's mother** asked me about Japanese cooking. (H12)

>> (夕食で) ケイトのお母さんは、尋ねた (誰に?) 私に (何を?) 日本料理について >>③

- (Last week) **she** was invited to dinner by her friend. (H12)

>> (先週)、彼女は、招待された、夕食に、彼女の友達によって >>⑨

- (On the Internet,) **you** can listen to music. (H12)

>> (インターネットで) あなたは、聴くことができる (何を?) 音楽を >>③

- **It** is important for me to use chopsticks. (H15)

>>それは重要だ、私にとって、(それって?) はしを使うことが >>⑤

- There is **a famous shrine** called Toshogu. (H14)

>>有名な神社がある←東照宮と呼ばれる >>⑥

文の先頭 中間演習問題③ ★イントロにカッコ、主語に○をつけて訳してみよう！

- There are many <sup>方 法 送 る た め の</sup> ways to send letters. (H13)

>>

- Suddenly Yukio <sup>突 然</sup> saw <sup>見 た</sup> something <sup>何 か</sup> bright <sup>光 る も の</sup> in the <sup>空</sup> sky. (H22)

>>

- It is very cold in <sup>ド イ ツ</sup> Germany in winter, so there is <sup>い つ も</sup> always a lot of ice. (H26前)

>>

- Speaking English was hard, but I really enjoyed talking. (H15)

>>

- Last summer there were <sup>何 日 か</sup> some <sup>晴 れ の</sup> sunny days. (H11)

>>

- Using a cellular phone <sup>携 帯 電 話</sup> is very <sup>危 険 な</sup> dangerous when you are <sup>運 転 し て い る</sup> driving. (H12)

>>

- One Saturday morning, Tomoko went <sup>買 い に</sup> to buy a watch. (H17)

>>

文の先頭 演習問題③ 解答 ※番号はラウンド1の該当番号

- There are **many ways** to send letters. (H13)  
>> たくさんする方法がある←手紙をおくるための >>⑥
- (Suddenly) **Yukio** saw something bright in the sky. (H22)  
>> (突然) ユキオは見た、何か光るものを、空に >>⑧
- **It** is very cold in Germany in winter, (so) there is always **a lot of ice**. (H26 前)  
>> とても寒い、ドイツでは、冬に、だから、いつもたくさん氷があります。  
>> 補足①②+⑥
- **Speaking English** was hard, (but) **I** really enjoyed talking. (H15)  
>> 英語を話すことは、大変だった、しかし、私は、本当に楽しんだ (何を?) 話すことを  
>> ⑦+④+補足
- (Last summer) there were **some sunny days**. (H11)  
>> (去年の夏) いくつか晴れの日があった >>⑨+⑥
- **Using a cellular phone** is very dangerous when you are driving. (H12)  
>> 携帯電話を使うことは、とても危険だ、あなたが運転しているとき >>⑦
- (One Saturday morning,) **Tomoko** went to buy a watch. (H17)  
>> (ある土曜日の朝) トモコは行った、買うために (何を?) 時計を >>⑨

文の先頭 演習問題④ ★イントロにカッコ、主語に○をつけて訳してみよう！

- Usually <sup>たいてい</sup> people go to Osaka by <sup>電車</sup> train or <sup>バス</sup> bus, but he used a car.(H22)

>>

- <sup>～の間</sup> During the party, her father looked at his watch.(H22)

>>

- If you're <sup>興味がある</sup> interested, please <sup>話して下さい</sup> talk to your English teacher.(H22)

>>

- On the <sup>第</sup> first <sup>一</sup> Thursday of every <sup>毎</sup> month <sup>月</sup> students can come to school.(H22)

>>

- Studying in an <sup>英語を母国語とする国で</sup> English-speaking country is one way to <sup>方法</sup> learn <sup>学ぶための</sup> English.(H24 後)

>>

- <sup>～を通して</sup> Through Internet shopping, they can <sup>節約する</sup> save time.(H24 前)

>>

- There are so many kinds of cakes. (H28 後)

>>

文の先頭 演習問題④ 解答 ※番号はラウンド1の該当番号

- (Usually) **people** go to Osaka by train or bus, (but) **he** used a car.(H22)

>> (たいてい) 人々は、行く、大阪へ、電車かバスで、しかし、彼は、使った、車を  
>>⑧

- (During the party,) **her father** looked at his watch.(H22)

>> (パーティの間) 彼女の父は、みた、時計を >>③

- (If you're interested,) please talk to your English teacher.(H22)

>> (もしあなたが興味があるなら) 話して下さい、あなたの英語の先生に  
>>④+命令文はSなし

- (On the first Thursday of every month) **students** can come to school.(H22)

>>毎月第一木曜日に、生徒は、学校に来ることができます。 >>⑨

- **Studying in an English-speaking country** is one way to learn English.(H24 後)

>>勉強することは (←英語を母国語として話す国で) 1つの方法です、英語を学ぶための  
>>⑦

- (Through Internet shopping, )**they** can save time.(H24 前)

>> (インターネットショッピングを通して) 彼らは、時間を節約できます。 >>③

- There are **so many kinds of cakes**. (H28 後)

>>とてもたくさんの種類のケーキがあります。 >>⑥

文の先頭 反復CT①★イントロにカッコ、主語に○をつけて訳してみよう！

- After coming back to Japan, Takashi wrote letters to his friends. (H13)

>>

- When I was a first-year student, I moved to Chiba from Hiroshima. (H11)

>>

- I went to summer camp when I was a second-year student. (H11)

>>

- I like volleyball. It is very popular in America now. (H11)

>>

- After finishing her job, she goes to school. (H14)

>>

- So many junior high school students want to rest. (H15)

>>

- As Kevin was sorry for Amanda, he wanted to do something special on her birthday. (H28 後)

>>

- Actually, we don't buy Christmas cakes in London. (H28 後)

>>

文の先頭 反復C T②

- When I was in Australia, I was interested in Japan. (千葉15年)

>>

- A round table is near his chair. (H16)

>>

- Before going to Canada, he broke his leg when he was playing soccer. (H13)

>>

- At dinner, Kate's mother asked me about Japanese cooking. (H12)

>>

- Last week she was invited to dinner by her friend. (H12)

>>

- On the Internet, you can listen to music. (H12)

>>

- It is important for me to use chopsticks. (H15)

>>

- There is a famous shrine called Toshogu. (H14)

>>



文の先頭 反復C T③

- There are many ways to send letters. (H13)

>>

- Suddenly Yukio saw something bright in the sky. (H22)

>>

- It is very cold in Germany in winter, so there is always a lot of ice. (H26 前)

>>

- Speaking English was hard, but I really enjoyed talking. (H15)

>>

- Last summer there were some sunny days. (H11)

>>

- Using a cellular phone is very dangerous when you are driving. (H12)

>>

文の先頭 反復C T④

- One Saturday morning, Tomoko went to buy a watch. (H17)

>>

- Usually people go to Osaka by train or bus, but he used a car.(H22)

>>

- During the party, her father looked at his watch.(H22)

>>

- If you're interested, please talk to your English teacher.(H22)

>>

- On the first Thursday of every month students can come to school.(H22)

>>

- Studying in an English-speaking country is one way to learn English.(H24 後)

>>

- Through Internet shopping, they can save time.(H24 前)

>>

- There are so many kinds of cakes. (H28 後)

>>

## ステージ2

主語(S)の後の世界

>>動詞(V)の前に主語の説明が来ることがある

図式：(イントロ) → S (主語) → 主語の説明 → V (動詞)

「ひとわか」 P268～P289

★主語の直後の頻出 4 パターン

①主語(S)の後の前置詞(of や in など)

>>動詞(V)までが主語の説明

②主語(S)の後にカンマ

>>次のカンマまで主語の説明

>>カンマ後動詞 (V)

③分詞 過去分詞「～れた」

現在分詞「～している」

>>離れた動詞(V)の前まで主語(S)の説明

④関係代名詞 (who,which,that)

>>離れた動詞(V)まで主語(S)の説明

①主語(S)の後の前置詞(of や in など)

>> 動詞(V)の前までが主語の説明

- **The students in Kenta's class** <sup>ケンタのクラス</sup> tried to answer <sup>答えようとした</sup> the question. <sup>質問</sup> (H16)

その学生たちは (←ケンタのクラスの)、答えようとした、その質問に

- **Many people in Japan** <sup>はじめて</sup> are beginning <sup>ている</sup> <sup>ふたたび勉強</sup> to study again <sup>すること</sup> <sup>学校を卒業</sup> after leaving school. <sup>した</sup> (H14)

たくさんの人々は (←日本の)、  
始めている (何を?) もう一度勉強することを、学校を卒業した後に

- (When he arrived at the party,) **everyone at the party** <sup>だれもが(みんなが)</sup> came to him. (H26前)

(彼がパーティーに着いたとき,) 誰もが (←パーティーにいる)、来た、彼のところへ

- **Making friends with people from other countries** <sup>からの</sup> <sup>他の</sup> <sup>国々</sup> is more important. <sup>より</sup> <sup>重要</sup> (H26後)

※make friends with～: ～と友達になる

友達になることは (←他の国々からの人々と)、より重要です。

★形で覚えてしまいたい→「one of ～」>>「～の1人は、～の1つは」

- **One of his friends** said to him. (H17)

彼の友達の1人は、言った、彼に

その他、良く出てくるものとして以下のものもある。

- **Most of～** ～のほとんどは

- **Some of～** ～のいくつかは

②主語(S)の後にカンマ

>>次のカンマまで主語の説明

>>カンマの後に動詞 (V)

- **Shota's sister, Tomomi,** is very young. (H25 前)

ショウタの妹は (←トモミという) とても若いです。

- **We, the <sup>2</sup>second-year students,**

<sup>なにかした</sup> <sup>かった</sup> <sup>3</sup> <sup>年</sup> <sup>生</sup>  
wanted to do something for the third-year students. (H13)

私たちは (←2年生の)、なにかしたかった、3年生のために

- **A <sup>優しい</sup> <sup>看護婦</sup> kind nurse, Ms. Oka,** <sup>よく</sup> <sup>来た</sup> often came to <sup>トモコの</sup> <sup>部屋</sup> Tomoko's room

<sup>彼女</sup> <sup>を</sup> <sup>励</sup> <sup>ます</sup> <sup>ため</sup> <sup>に</sup>  
to cheer her up. (H11)

やさしい看護婦が (←オカさんという)、よく来た、トモコの部屋へ、  
彼女を励ますために

### ③分詞

過去分詞「～れた」

現在分詞「～ている」

>>離れた動詞(V)の前まで主語(S)の説明

#### ●過去分詞「～れた」

- A mascot **made by the students** なる かもしれない may become 特 別 ~にとって very special to the school.(H24 前)

マスコットは←生徒達によって作られた、なるかもしれない、とても特別に、学校にとって

#### ●現在分詞「～ている」

- **People living there** 一 生 懸 命 し よ う と し て い る are trying hard to make their countries よりよく better.(H27 前)

人々は←そこに住んでいる、一生懸命しようとしている、彼らの国々をよりよく

④関係代名詞 (who,which,that)

>>離れた動詞(V)の前まで主語(S)の説明

• The language <sup>言 語</sup> **which** <sup>学 ん で い る</sup> we are learning is English.

↑離れた動詞

その言語は、←**私たちが学んでいる**、英語です。

• (When I went to the <sup>博 物 館</sup> museum,)

a woman <sup>そ こ で 働 く</sup> **who** worked there said to me. (H14)

(私**が**その博物館に行ったとき) 女性は←**そこで働く** 言った、私に

• People <sup>何 も 買 っ て い な い</sup> **who** have nothing to buy can have a good time. <sup>過 ご す</sup>

人々は←**何も買っていない**、**過ごすことができる**、良い時間を

★関係代名詞の省略がある！省略の方が入試では多い！？

• The pictures **we took** are on the <sup>壁</sup> wall. (H23 後)

その写真は←**私たちが撮った**、壁にあります。

• The pictures <sup>あ な た が 描 い た</sup> **you draw** are more difficult to understand. <sup>よ り 難 し い 理 解 す る こ と が</sup> (H27 後)

その絵は←**あなたが描いた**、理解することがより難しいです。

ステージ2 演習問題①★イントロにカッコ、主語のグループに○をつけて訳してみよう！

- For example, my friends at school really like baseball and soccer.(H20)

>>

- Two years ago, three students <sup>からの 他 の 国 々</sup> from other countries visited her class.(H22)

>>

- 13 students and 2 teachers from <sup>イーストウッド 高 校</sup> Eastwood High School in Australia will visit us. (H22)

>>

- Children who are 17 years old can <sup>参加する 清 掃 ボ ラ ン テ ィ ア</sup> join the volunteer cleaning.(H23 後)

>>

- People in our city <sup>ほとん ど 行 か ない</sup> didn't often go there before.(H23 後)

>>

- Some of the students didn't like <sup>スピーチ する こと</sup> giving speeches <sup>ル デ ィ</sup> about Rudy.(H23 後)

>>

- <sup>すべての 笑 顔</sup> Every smile you make is beautiful. (H28 後)

>>



## ステージ2 演習問題① 解答

- (For example,) **my friends at school** really like baseball and soccer. (H20)

>> 例えば 私の友達は←学校の 本当に好き 野球とサッカーを >>①

- (Two years ago,) **three students from other countries** visited her class. (H22)

>> 2年前 3人の学生が ←他の国々からの 訪れた 彼女のクラスに  
>>①

- **13 students and 2 teachers from Eastwood High School in Australia** will visit us. (H22)

>> 13人の生徒と2人の先生が←オーストラリアのイーストウッド高校からの 訪問するでしょう、私たちに  
>>①

- **Children who are 17 years old** can join the volunteer cleaning. (H23 後)

>> 子ども達は←17歳の 参加できます 清掃ボランティアに >>④

- **People in our city** didn't often go there before. (H23 後)

>> 人々は←私たちの町の ほとんどいかない そこへ 以前は >>①

- **Some of the students** didn't like giving speeches about Rudy. (H23 後)

>> 生徒の何人かは 好きではなかった スピーチをすることを ルディについて >>①

- **Every smile you make** is beautiful. (H28 後)

>> すべての笑顔は←あなたがする、美しいです。 >>④

ステージ2 演習問題②★イントロにカッコ、主語のグループに○をつけて訳してみよう！

• Many people in the city <sup>よく</sup> often visited the zoo before Rudy came. (H23 後)

>>

• Last week one of my friends, Kate, <sup>招待した</sup> invited me to dinner. (H12)

>>

• When her father and mother <sup>そこ</sup> were <sup>いなかった</sup> not there, a <sup>親切な</sup> kind <sup>看護婦</sup> nurse, <sup>オカ</sup> Ms. <sup>さん</sup> Oka,   
 often came to Tomoko's room <sup>彼女をほげますために</sup> to cheer her up. (H11)

>>

• A mascot made by the students may become very special to the school. (H24 前)

>>

• The pictures we took are on the wall. (H23 後)

>>

• The pictures you draw are more difficult to understand. (H27 後)

>>

• One of his friends, Meg, said to him. (H17)

>>

• People in <sup>外</sup> foreign <sup>国</sup> countries <sup>の</sup> can see pictures on the Internet. (H26 前)

>>

## ステージ2 演習問題② 解答

- **Many people in the city** often visited the zoo before Rudy came. (H23 後)  
>> たくさんの人々 ← その都市の よく訪れた 動物園に ルディが来る前 >> ①
- (Last week) **one of my friends, Kate,** invited me to dinner. (H12)  
>> (先週) 私の友達の1人は (←ケイトという)、招待した、私を、夕食に >> ①+②
- (When her father and mother were not there,) **a kind nurse, Ms. Oka,** often came to Tomoko's room to cheer her up. (H11)  
>> (彼女の父親と母親がそこになかったとき) 優しい看護婦が ← オカさんという、よく来た、  
トモコの部屋に、彼女を励ますために >> ②
- **A mascot made by the students** may become very special to the school. (H24 前)  
>> マスコットは ← 生徒達によって作られた なるかもしれない とても特別に 学校にとって >> ③
- **The pictures we took** are on the wall. (H23 後)  
>> その写真は ← 私たちが撮った、壁にあります。 >> ④
- **The pictures you draw** are more difficult to understand. (H27 後)  
>> 絵は ← あなたが描いた、理解することがより難しいです。 >> ④
- **One of his friends, Meg,** said to him. (H17)  
>> 彼の友達の1人は (←メグという)、言った、彼に >> ①
- **People in foreign countries** can see pictures on the Internet. (H26 前)  
>> 人々は ← 外国の、見ることができます、写真 (絵) を、インターネットで >> ①

## ステージ2 演習問題① (反復C T用)

- For example, my friends at school really like baseball and soccer.(H20)

>>

- Two years ago, three students from other countries visited her class.(H22)

>>

- 13 students and 2 teachers from Eastwood High School in Australia will visit us. (H22)

>>

- Children who are 17 years old can join the volunteer cleaning.(H23 後)

>>

- People in our city didn't often go there before.(H23 後)

>>

- Some of the students didn't like giving speeches about Rudy.(H23 後)

>>

- Every smile you make is beautiful. (H28 後)

>>

ステージ2 演習問題② (反復C T用)

- Many people in the city often visited the zoo before Rudy came. (H23 後)

>>

- Last week one of my friends, Kate, invited me to dinner. (H12)

>>

- When her father and mother were not there, a kind nurse, Ms. Oka, often came to Tomoko's room to cheer her up. (H11)

>>

- A mascot made by the students may become very special to the school. (H24 前)

>>

- The pictures we took are on the wall. (H23 後)

>>

- The pictures you draw are more difficult to understand. (H27 後)

>>

- One of his friends, Meg, said to him. (H17)

>>

- People in foreign countries can see pictures on the Internet. (H26 前)

>>